

Рябець І. В., здобувач НаУКМА, (м. Київ)

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ: ПРОТИРІЧЧЯ МІЖ ЗМІСТОМ ТА ВИКЛИКАМИ ЧАСУ

Із імплементацією нового Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 відповідно до ст. 32 вищі навчальні заклади мають право: «...розробляти та реалізовувати освітні (наукові) програми в межах ліцензованої спеціальності;...обирати типи програм підготовки бакалаврів і магістрів, що передбачені Міжнародною стандартною класифікацією освіти» [1]. Отже, ВНЗ України мають право на навчання здобувачів вищої освіти за більш спеціалізованими програмами професійної підготовки в межах проліцензованих вищим навчальним закладом спеціальностей.

Із затвердженням Постанови Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [5] можна констатувати більш ґрунтовні зміни в галузі реформування в системі вищої освіти. Ці зміни безпосередньо торкаються професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю в сучасних ВНЗ України.

У системі вищої освіти України до прийняття нового Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 та Постанови Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» підготовка фахівців із зв'язків з громадськістю велася за «журналістською моделлю PR-освіти». Із запровадженням основних положень вищезазначеного Закону та Постанови ми можемо говорити про початок професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю відповідно до «бізнес-моделі PR-освіти». На нашу думку, остання модель PR-освіти буде реалізована в рамках галузі знання 07 – «Управління та адміністрування» - за спеціальністю 074 – «Публічне управління та адміністрування».

Ці моделі професійної підготовки у ВНЗ майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю були викладені одним із провідних вчених в галузі PR-освіти професором Національного університету «Києво-Могилянська академія» В. Корольком [2, с. 47–53].

Такій підхід до процесу професійної підготовки у ВНЗ майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю більше всього відповідає букві та духу Закону України «Про вищу освіту» в аспекті автономії ВНЗ у процесі розробки та реалізації освітніх (наукових) програм в межах ліцензованої спеціальності, а також при виборі типів програм підготовки бакалаврів і магістрів, що передбачені Міжнародною стандартною класифікацією освіти. Хоча слід зазначити, що зміст Постанови Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими

здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» не повністю відвідає змісту Галузям освіти та професійної підготовки [4].

Наразі у сучасних ВНЗ України професійна підготовка майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю проводиться за двома моделями PR-освіти паралельно. Зміст навчальних планів, навчальних програм професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю докорінно відрізняється. У процесі навчально-виховної діяльності у майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю будуть сформовані уміння, навички, а головне, різні професійні компетентності.

На нашу думку, нова для українських реалій «бізнес-модель PR-освіти» більш відповідає Міжнародній стандартній класифікації освіти (2011) [3] та Галузям освіти та професійної підготовки (2013) [4].

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004) [Електронний ресурс] // Верховна Рада України 1994 – 2014. – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. - Назва з екрана.
2. Королько В. Г. Зв'язки з громадськістю. Наукові основи, методика, практика / В. Г. Королько, О. В. Некрасова. – Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. – 831 с.
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Електронний ресурс]. – URL : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-ru.pdf>. - Назва з екрана.
4. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013) [Електронний ресурс]. – URL : <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/iscled-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf> - Назва з екрана.
5. Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс] // Верховна Рада України 1994–2015. – URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>. - Назва з екрана.

Кочаровський М. С., аспірант, НаУКМА

ЕКСПЕРТИЗА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ПІД ЧАС ЕКОНОМІЧНОЇ КРИЗИ

Під час економічної кризи, коли більшість рішень приймаються в умовах ризику або невизначеності вірогідність виникнення конфліктних ситуацій зростає. Це вимагає від менеджменту вміння ефективно вирішувати конфліктні